



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 – CASTROVILLARI**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1^ grado**

Via delle Orchidee, 7 – 87012 CASTROVILLARI (CS) – Tel. 0981 46225

E-mail: [csic8a4004@istruzione.it](mailto:csic8a4004@istruzione.it) - [csic8a4004@pec.istruzione.it](mailto:csic8a4004@pec.istruzione.it)  
Cod. Univoco UE079J - Cod. Fisc. 94040910781 - Cod. Mecc.: CSIC8A4004  
Sito web: [www.iccastrovillari2.edu.it](http://www.iccastrovillari2.edu.it)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 - CASTROVILLARI  
**Prot. 0000285 del 11/09/2024**  
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti  
e p.c. Al Sindaco del Comune di  
Castrovillari  
All'Assessore all'Istruzione Comune di Castrovillari  
Al Commissario Straordinario  
Ai Genitori  
Al Personale ATA  
Albo  
Sito

**ATTO D'INDIRIZZO PER REVISIONE/INTEGRAZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022-2025**

**Oggetto:** Linee d'indirizzo per il PTOF 2024-2025

**IL DIRIGENTE**

**VISTO** il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

**VISTO** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

**VISTI**

- il D.L.vo 297/94 (T.U.);

- la Legge 59 /97 che istituisce l'Istituzione Scolastica Autonoma;

- il DPR 233/98: Norme per il dimensionamento degli Istituti e per la determinazione degli Organici Funzionali;

- il DPR 249/98 (modificato dal DPR 235/2007); - il DPR 275/99; D. L.vo 165/2001;

la Legge 53/2003; - il DPR 89 /2009 e Regolamento Nuove Indicazioni per il Curricolo (16 nov. 2012);

- la Legge 170/2010 e DPCM 2011;

- l'Agenda Digitale Italiana e Piano Nazionale Scuola Digitale;

- la Legge 107/2015; - i decreti attuativi della L. 107/15;

- le Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22-3-2018;

- il CCNL Comparto Scuola sottoscritto il 19/04/2018 e ss.mm.ii;

**VISTO** il D.M. 184 del 15/09/2023 per l'adozione delle “Linee guida per le discipline STEM”;

**VISTA** la Nota MIM prot. n. 31023 del 25/09/2023 “Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2023/2024”;

**VISTE** le istruzioni operative per la realizzazione delle predette azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi;

**VISTO** il Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU ;

**VISTO** il Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 (c.d. Piano Estate) Fondo Sociale Europeo Plus

**VISTA** la Nota M.I.M. n. 2790 dell'11/10/2023 avente ad oggetto “Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative”; in particolare l'allegato B della predetta nota recante le “Indicazioni per il personale scolastico per l'attuazione delle Linee guida per l'orientamento”;

**VISTO** il D.D.G. prot. n. AOODRCAL28355 del 18.12.2023 con il quale è stata recepita la Delibera di Giunta Regionale n. 719 del 15.12.2023 ad oggetto “Approvazione piano regionale di dimensionamento della rete scolastica e programmazione dell'offerta formativa - anno scolastico 2024/2025”;

**VISTO** il D.D.G. prot. n. AOODRCAL7295 del 19.03.2024 con il quale è stata recepita la Delibera di Giunta Regionale n. 1 del 4 gennaio 2024 ad oggetto “Approvazione piano regionale di dimensionamento scolastico 2024-2025 - Integrazione DGR n. 719 del 15/12/2023;

**CONSIDERATO CHE** l'IC CASTROVILLARI 2 nasce il 01/09/2024 con C.M. CSIC8A4004 ;

**TENUTO CONTO:**

degli obiettivi nazionali dell'attività dirigenziale di cui all'art. 5 della Direttiva Miur 18 agosto 2016 n. 36, così come esplicitati dalle linee guida contenute nel Decreto direttoriale Miur 21 settembre 2016 n. 971, vale a dire:

- assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
- delle Indicazioni Nazionali del curriculum del primo ciclo (DM 254/2012) e delle Misure di Accompagnamento (Circolare 22/2013)

- del "Piano Scuola 4.0" 2022/2023 previsto dal piano nazionale di ripresa e resilienza, DM 14 giugno 2022, n. 161

- delle

risorse assegnate con Progetti PON/FESR/PNSD e PNRR ISTRUZIONE, PN Scuola e competenze 2021-2027; della legge n. 234/2021, che ha introdotto l'insegnamento di Educazione motoria nella scuola primaria per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024;

- delle iniziative indicate nel Piano di Miglioramento, che costituisce parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

**VISTI** gli art.21, 25 del D.Lvo 165/2001 relativi ai compiti e alla valutazione dei dirigenti scolastici;

**VISTO** l'art. 14 del CCNL c. 2,3,4 dell'Area V 2006/2009;

**VISTO** il DPR n. 275/99 così come modificato e integrato dalla Legge 107/2015;

**VISTO** l'art.1 c. 14,15,16,17,29,40,63,78,85 della Legge 107/2015;

**PRESO ATTO** delle indicazioni fornite dal MIUR con nota del 21/09/2015 riguardante l'organico del potenziamento;

**VISTO** l'art.1 comma 93 della legge 107/2015 relativo alla valutazione dei dirigenti scolastici

**VISTO** il DPR n.80 del 28/03/2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

**VISTI** i decreti legislativi 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65 ,66 del 13/04/2017;

**VISTA** la direttiva MIUR n. 25 del 28/06/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;

**VISTA** la direttiva MIUR n. 36 del 18/08/2016 concernente la valutazione delle attività dei dirigenti scolastici;

**VISTE** le linee guida del SNV per l'attuazione della direttiva n. 36 del 18/08/2016 sulla valutazione dei dirigenti scolastici;

**VISTO** il decreto dell'USR Calabria prot. N. 12085 del 10/08/2017 che fissa gli obiettivi regionali per la valutazione dei dirigenti scolastici;

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

**VISTI** gli art. 1 e 3, della legge n. 21 del 5 marzo 2024, che hanno in parte modificato il testo della Legge 92/2019, inserendo diverse novità in particolare riferite alla dimensione economica;

**VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato al D.M. n. 183 del 07/09/24, che ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge 92/2019, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

**VISTO** il D.L. 22/2020 convertito con modificazioni nella Legge n. 41 del 06/06/2020 che all'art. 1c.2 bis ha previsto che In deroga all'articolo 2, comma 1, del Decreto Legislativo n. 62 del 13/04/2017, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione

**CONSIDERATE** le "Linee di indirizzo 20/21 per una scuola inclusiva e sul rientro a scuola degli alunni e delle alunne e degli studenti e studentesse con disabilità nelle scuole di ogni ordine e grado" proposte dalla SiPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) nell'ambito della Rete delle scuole che propongono salute;

**CONSIDERATE** le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) con gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall'ONU con l'Agenda 2030;

**PRESO ATTO** delle subentrate e vigenti disposizioni normative e legislative;

**PRESO ATTO** delle delibere del Collegio dei Docenti del 05-11/09/2024 che predispongono le scelte didattiche e pedagogiche propedeutiche all'avvio dell'anno scolastico;

**PRESO ATTO** delle delibere del Commissario straordinario del 09/09/2024 che determinano i criteri e i principi orientativi per l'organizzazione dell'offerta formativa.

**RITENUTO NECESSARIO** dare indicazioni al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico in corso;

## COMUNICA

Le seguenti linee di indirizzo per le attività dell'Istituto, sulla base delle quali il Collegio dei docenti redigerà il PTOF per l'anno scolastico 2023-2024

### Obiettivi nazionali definiti dalle Linee Guida del SNV

- Competenze gestionali ed organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati, correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia dell'azione dirigenziale, in relazione agli obiettivi assegnati nell'incarico triennale.
- Valorizzazione dell'impegno e dei meriti professionali del personale dell'istituto, sotto il profilo individuale e negli ambiti collegiali.
- Apprezzamento del proprio operato all'interno della comunità professionale e sociale.
- Contributo al miglioramento del successo formativo e scolastico degli studenti e dei processi organizzativi e didattici, nell'ambito dei sistemi di autovalutazione, valutazione e rendicontazione sociale.
- Direzione unitaria della scuola, promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, dei rapporti con il contesto sociale e nella rete di scuole.

### Obiettivi regionali definiti dall'USR Calabria

- Ridurre il fenomeno del cheating.

- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare.
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

### Obiettivi e azioni definiti dagli OOCC della scuola

#### Premessa

Di seguito si indicano gli obiettivi e le azioni progettuali generali che ispireranno l'aggiornamento del PTOF e la stesura del PdM per l'anno in corso.

#### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

#### SCELTE STRATEGICHE

<p><b><u>RISULTATI SCOLASTICI</u></b></p> <p><b>PRIORITÀ</b></p> <p><i>Potenziare ulteriormente le competenze in Matematica, Italiano, Inglese degli alunni della Primaria e di Italiano e Matematica della Secondaria. Aumentare il numero degli allievi che si attestano nelle fasce medio alte e ridurre la varianza nelle e tra le classi.</i></p> <p><b>TRAGUARDO</b></p> <p><i>Aumentare nei due ordini del 10 % la percentuale di alunni della fascia media e alta e ridurre ulteriormente la percentuale di alunni con voto 6-7.</i></p>	<p><b><u>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo</u></b></p> <p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Incrementare la diffusione a livello d'Istituto di iniziative che favoriscano scambi interculturali, l'inclusione e l'integrazione al fine di promuovere le competenze sociali e civiche</i></p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Valutare, in tutti gli ordini dell'Istituto, in maniera più diffusa e ampia l'acquisizione delle competenze attraverso le rubriche di valutazione</i></p> <p><b>3. Curricolo, progettazione e valutazione</b> <i>Favorire, nella Scuola Primaria, l'apprendimento per competenze nell'area linguistica e logico-matematica e rinforzarne i prerequisiti di accesso</i></p> <p><b>4. Ambiente di apprendimento</b> <i>Distribuire le attività di recupero e di potenziamento almeno in due periodi dell'anno: dopo la rilevazione degli esiti in ingresso e la valutazione del primo quadrimestre</i></p> <p><b>5. Ambiente di apprendimento</b> <i>Favorire un uso sempre più ampio di metodologie didattiche innovative attraverso attività strutturate e l'utilizzo di modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo</i></p> <p><b>6. Ambiente di apprendimento</b> <i>Promuovere la strutturazione di un archivio didattico all'interno del quale documentare l'allestimento e la realizzazione di attività centrate su pratiche innovative</i></p> <p><b>7. Inclusione e differenziazione</b> <i>Incentivare all'interno dei singoli Consigli di Classe la rilevazione precoce dei bisogni di recupero e potenziamento</i></p> <p><b>8. Inclusione e differenziazione</b> <i>Personalizzare il lavoro di aula al fine di uniformare gli interventi individualizzati all'interno di tutte le classi</i></p> <p><b>9. Continuità e orientamento</b> <i>Uniformare, a fine primo ciclo, la scelta dell'Istituto Secondario di 2° grado in coerenza con il Consiglio Orientativo definito in seno ai singoli Consigli di Classe</i></p> <p><b>10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> <i>Promuovere iniziative di formazione e disseminazione di nuove pratiche didattiche e laboratoriali che sviluppino le competenze digitali</i></p>
--	---

**RISULTATI NELLE PROVE  
STANDARDIZZATE NAZIONALI**

**PRIORITÀ**

*Primaria: riduzione del numero di alunni collocati nel livello 1 e incremento del numero di alunni collocati nei livelli 3-4-5. Secondaria: riduzione della variabilità dentro ogni classe e tra le classi di Italiano e Matematica e aumentare il numero di alunni di livello 4-5*

**TRAGUARDO**

*Primaria: riduzione di 10 pt% di alunni nel liv. 1 e 2 incremento di 10 pt% degli alunni che si attestano ai livelli 3-4-5. Secondaria di primo grado: riduzione di 10 pt% di alunni nel livello 1-2 in italiano e Matematica e aumentare di 10 pt% il numero di alunni di livello 4-5 sia in Italiano e Matematica.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Incrementare la diffusione a livello d'Istituto di iniziative che favoriscano scambi interculturali, l'inclusione e l'integrazione al fine di promuovere le competenze sociali e civiche*

**2. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Valutare, in tutti gli ordini dell'Istituto, in maniera più diffusa e ampia l'acquisizione delle competenze attraverso le rubriche di valutazione*

**3. Curricolo, progettazione e valutazione**

*Favorire, nella Scuola Primaria, l'apprendimento per competenze nell'area linguistica e logico-matematica e rinforzarne i prerequisiti di accesso*

**4. Ambiente di apprendimento**

*Distribuire le attività di recupero e di potenziamento almeno in due periodi dell'anno: dopo la rilevazione degli esiti in ingresso e la valutazione del primo quadrimestre*

**5. Ambiente di apprendimento**

*Favorire un uso sempre più ampio di metodologie didattiche innovative attraverso attività strutturate e l'utilizzo di modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo*

**6. Ambiente di apprendimento**

*Promuovere la strutturazione di un archivio didattico all'interno del quale documentare l'allestimento e la realizzazione di attività centrate su pratiche innovative*

**7. Inclusione e differenziazione**

*Incentivare all'interno dei singoli Consigli di Classe la rilevazione precoce dei bisogni di recupero e potenziamento*

**8. Inclusione e differenziazione**

*Personalizzare il lavoro di aula al fine di uniformare gli interventi individualizzati all'interno di tutte le classi*

**9. Continuità e orientamento**

*Uniformare, a fine primo ciclo, la scelta dell'Istituto Secondario di 2° grado in coerenza con il Consiglio Orientativo definito in seno ai singoli Consigli di Classe*

**10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Promuovere iniziative di formazione e disseminazione di nuove pratiche didattiche e laboratoriali che sviluppino le competenze digitali*

**Azioni da attivare e sintetizzare nel Piano di Miglioramento**

- Strutturazione di rubriche di valutazione disciplinari con indicatori dei voti in riferimento ai diversi livelli.
- Utilizzo di rubriche che consentano di dare unitarietà e trasparenza alla valutazione;
- Valutare in tutti gli ordini d'Istituto, in maniera più diffusa e ampia, l'acquisizione di competenze disciplinari attraverso le rubriche di valutazione.
- Effettuare azioni di monitoraggio-programmate in tre fasi per classi parallele: iniziale- intermedia e finale- per verificare gli esiti degli alunni in funzione delle attività/progetti svolti.
  
- Definizione e somministrazione di compiti unitari (uno a quadrimestre) e relativo monitoraggio.
- Promuovere attività in piccoli gruppi attraverso azioni strutturate e l'utilizzo di modalità di apprendimento laboratoriale e cooperativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale.
- Favorire l'acquisizione di competenze digitali.
- Creare un archivio digitale in cui documentare l'allestimento e la realizzazione di attività, progetti centrate su pratiche innovative;
- Prevedere opportune azioni di monitoraggio per ciascuna fase delle attività progettuali;
- Utilizzo di un format unico per rendicontare le fasi di monitoraggio e valutare gli esiti dei progetti e delle attività e le ricadute didattiche.
- Consolidare le attività di formazione ed aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica anche su quella inclusiva di alunni con

disabilità, DSA o altri Bisogni educativi speciali.

- Proseguire le attività di orientamento in uscita.

#### **Valorizzazione delle risorse umane**

- Corso On Line Bullismo E Cyberbullismo
- La Normativa Per L'inclusione Degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali"
- Rete di scopo tra gli Istituti Comprensivi dell'hinterland, il Comune di Castrovillari e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'UNICAL
- Formazione Interna
- Formazione sulla sicurezza
- Corso di formazione Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale
- Formazione AVDI - formazione auto valutazione di istituto

Le Funzioni Strumentali Area 1: "Gestione del Piano dell'offerta formativa" e definizione di compiti e interventi connessi con la funzione stessa e la Commissione preposta sono delegate, come da delibere n.13 del Collegio dei docenti del 05/09/2024, alla predisposizione del PTOF, che sarà sottoposto ad approvazione da parte del Collegio dei Docenti e presentato al Commissario straordinario per l'approvazione definitiva.

Il Dirigente  
dott.ssa Marietta IUSI  
MariettaIusi